


LATVIJAS REPUBLIKAS  
KULTŪRAS MINISTRIJA  
**RĒZEKNES MĀKSLAS UN DIZAINA VIDUSSKOLA**  
Reģ.Nr.3131301418  
Baznīcas iela 34A, Rēzekne, LV-4601  
Tālrunis/fakss 64622676, e-pasts [rmv@inbox.lv](mailto:rmv@inbox.lv)

  
Apstiprinu:  
Rēzeknes Mākslas un dizaina  
vidusskolas direktors  
O.Zvejsalnieks.

Rēzeknē, 14.05.2018.

## **Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolas Mākslas skolas izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas KĀRTĪBA**

### **1. Vispārīgie jautājumi.**

- 1.1. Nolikums sastādīts, pamatojoties uz Latvijas Izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolas Mākslas skolas nolikumu.
- 1.2. Izglītojamā zināšanas, prasmes un iemaņas pārbauda un novērtē 10 ballu skalā, atbilstoši profesionālās ievirzes izglītības programmas un mācību priekšmeta prasībām un vērtēšanas kritērijiem.

### **2. Izglītības programmas apguves starprezultātu vērtēšana.**

- 2.1. Starprezultātu vērtēšana ar atzīmi 10 ballu skalā notiek ne retāk kā vienu reizi mēnesī.
- 2.2. Ikdienas pārbaudēs - mutvārdu atbildē, diagnosticējošā vai mājas darbu vērtēšanā ir iespēja vērtēt ar "ieskaitīts" un "neieskaitīts".
- 2.3. **10 balles** ("teicami" un "izcili") liecina par to, ka izglītojamā mācību sasniegumi īpaši atšķiras (10 balles) no pārējiem ar kvalitāti, nozīmīgumu un patstāvību.
- 2.4. **9 balles** (ļoti labi) - izglītojamā veikums ir ļoti labs, pastāvīgs un slavējams, trūkst oriģinalitātes, un/vai vērojamas dažas nepilnības un neprecizitātes, kas liek citādi izciliem sasniegumiem samazināt vērtējumu par vienu balli.

Vērtējumus 10 un 9 izglītojamais iegūst, ja viņš:

- apguvis zināšanas, prasmes un iemaņas tādā līmenī, ka var mācību vielu, ne tikai apjēgti uztvert, iegaumēt, reproducēt un izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, bet arī spēj tās patstāvīgi radoši izmantot, t.i., pārnest viņam vēl nepazīstamās situācijās;
- spēj risināt dažādas problēmas, domu pamatot un loģiski argumentēt, saskatīt un izskaidrot likumsakarības, atbildēt uz jautājumu "kāpēc?";
- spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, pareizi samērot zināšanas ar realitāti un lietot tās dzīvē;
- spēj patstāvīgi un vērtējoši paust savu attieksmi un izteikt viedokli, definēt vērtējuma

kritērijus, paredzēt attiecīgās rīcības sekas, ir iecietīgs, prot cienīt un novērtēt atšķirīgus viedokļus;

- augstā līmenī attīstījis domāšanas un radošā darba prasmes, strauji progresējot, veic mācību uzdevumus.

2.5. **8 balles** - "ļoti labi" liecina par to, ka audzēknis optimālā līmenī, apjēgti, pamatīgi un dziļi;

2.6. **7 balles** – "labi" ir apguvis noteiktas zināšanas, ieguvis nepieciešamās prasmes un iemaņas.

2.7. **6 balles** - "gandrīz labi

#### **Vērtējumus 8 – 6 izglītojamais iegūst, ja viņš:**

- ar izpratni pilnā apjomā vai tuvu tam var reproducēt mācību materiālu, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīga;
- prot zināšanas, prasmes, iemaņas izmantot pēc parauga, analogijas vai pazīstamās situācijās, risina tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
- uzdoto veic apzinīgi, parāda labus dotumus un spējas, kā arī attīstās gribas īpašības;
- mācību vielas pamatjautājumos pauž personisko attieksmi, taču vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī, parāda pietiekami attīstītas komunikatīvās prasmes;
- mācībās progresē individuālo spēju robežās.

2.8. **4 - 5 balles** ( "viduvēji , "gandrīz viduvēji") liecina par to, ka izglītojamais pamatos ir apguvis noteiktās zināšanas, prasmes, iemaņas un var aptuveni 60 % apjomā tās reproducēt.

#### **Vērtējumus 4-5 balles izglītojamais iegūst, ja viņš:**

- ir iepazinis norādīto mācību materiālu, prot atšķirt būtisko no nebūtiskā, zina un var definēt jēdzienus, likumus, pamatteorijas un likumsakarības, formulēt atpazīšanas noteikumus, risina tipveida uzdevumus, spriež un secina loģiski;
- mācībās izmanto plaši pazīstamas, tradicionālas izziņas metodes, izplata pedagoga norādījumus, uzdoto veic bez īpašas intereses, parāda izpildītājspējas;
- var izteikt personisko attieksmi uz iegaumētā mācību materiāla pamata, var apmierinoši saprasties un sadarboties ar citiem izglītojamajiem un pedagogiem;
- mācībās progresē individuālo spēju robežās.

2.9. **1-3 balles** ( "ļoti, ļoti vāji ", "ļoti vāji ", "vāji ") liecina par to, ka audzēknis parāda zināšanas, prasmes un iemaņas, kas ir nepietiekamas vai neatbilst šī vecumposma jauniešu attīstībai.

#### **Vērtējumus 1-3 izglītojamais iegūst, ja viņš:**

- spēj mācību vielu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumēt un reproducēt var nepietiekamu ( 30 % un mazāk ) mācību vielas apjomu, risina primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamās situācijās, pieļauj daudz kļūdu;
- mācību vielu izklāsta juceklīgi, neloģiski, citiem nesaprotami, neatšķir būtisko no mazsvarīgā, neizpilda pedagoga norādījumus un neizrāda interesi par mācībām;
- personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;
- mācību darbā ar kursabiedriem un pedagogiem saprotas slikti;
- atpaliek mācībās.

2.10. "0" neietilpst vērtēšanas skalā. Ja izglītojamais neizpilda mācību prasības un uzdevumus, tad saņem vērtējumu "ni" - "neieskaitīts".

2.11. Tā kā visobjektīvākais vērtējums par attiecīgas mācību vielas, prasmju un iemaņu kompleksa apguvi iegūstams konkrētos pārbaudes darbos, semestra vai gada vērtējums tiek veidots no pārbaudes darbos iegūtajām ballēm (gada vai kursa noslēguma pārbaudei šajā gadījumā ir vislielākais īpatsvars). Detalizēti vērtēšanas kritēriju nolikuma pielikumā 1.

### **3. Izglītojamo darbu vērtēšanas noteikumi skatēs.**

- 3.1. Pirmās klases izglītojamo darbu skates tiek rīkotas divas reizes semestrī un otrās, trešās, ceturtais, piektās, sestās, septītās klases izglītojamo darbu skates tiek rīkotas vienu reizi semestrī, saskaņā ar Mākslas skolas darba plānu.
- 3.2. Skatē - tiek vērtēti visi izglītojamo darbi, kuri atspoguļojas kalendāri - tematiskajā plānā.
- 3.3. Ja izglītojamais slimības dēļ nav izpildījis kādu darbu, uzrādot slimību apliecinājošu medicīnas iestādes izsniegtu dokumentu, tiek vērtēti pārējie darbi, nesamazinot kopējo vērtējumu.
- 3.4. Ja izglītojamais nav izlīcis skatē darbus neattaisnojošo iemeslu dēļ, par katru neesošo darbu atzīme tiek samazināta par vienu balli.
- 3.5. Skatē drīkst izlīkt tikai priekšmeta pedagoga novērtētus darbus.
- 3.6. Pēc Skates izglītojamais saņem skates komisijas locekļu skates laikā izlīktu kopēju viena mācību priekšmeta darbu novērtējumu, kas ierakstīts žurnālā kā skates vērtējums.
- 3.7. Pie darbiem jābūt klāt vizītkartei, kurā norādīts:
  - izglītojamo vārds, uzvārds;
  - klase;
  - mācību priekšmets.
- 3.8. Priekšmeta pedagogs pirms skates pie vizītkartes izlīk semestra vērtējumu, bet pie grupas izstādītajiem darbiem - īsu semestra programmu.
- 3.9. Jautājums par izglītojamajiem, kuri nav saņēmuši vērtējumu, tiek izskatīts pedagoģiskās padomes sēdē.
- 3.10. Par katra mācību priekšmeta ierakstu pareizību žurnālā atbildīgs ir mācību priekšmeta skolotājs.
- 3.11. Liecības izdrukā grupas audzinātājs.

### **4. Izglītojamo noslēguma darbu skates vērtēšanas noteikumi.**

- 4.1. Izglītojamo noslēguma darbus vērtē visu 7. klases mācību priekšmetu skolotāju komisija.
- 4.2. Izglītojamo saņem skates komisijas locekļu izlīktu kopēju novērtējumu, kas ierakstīts skates protokolā, kuru paraksta visi skates - komisijas locekļi
- 4.3. Galīgā atzīme mācību priekšmetā, ir vidējais vērtējums no vērtējumiem semestrī.

5. Atzīt par spēku zaudējušu 08.02.2008. gada Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolas Mākslas skolas reglamentu "Par audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijiem un kārtību".

Nolikums izskatīts un pieņemts Mākslas skolas pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr. 8., 2018. gada 6. aprīlī

1.pielikums  
14.05.2018.

Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolas Mākslas skolas  
izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas  
kārtībai

Mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji

Sasniegumu līmenis	Augsts līmenis		Optimāls līmenis			Pietiekams līmenis		Nepietiekams līmenis		
	10 un 9 balles		8, 7 un 6 balles			5 un 4 balles		3, 2 un 1balles		
Vērtēšanas kritēriji	100%-90%		89%-60%			59%-35%		34%		
Iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte	Ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka spēj mācību saturu uztvert, iegaumēt, reproducēt, izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai; prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, pareizi samērot ar realitāti;		Spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;			Ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, gandrīz bez kļūdām risina tipveida uzdevumus mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus		Pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50%), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā		
Iegūtās prasmes un iemaņas	Spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā;		Uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;			Var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu ir apguvis sadarbības un saziņas pamatprasmi		Personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa maz attīstīta sadarbības prasme		
Attieksme pret izglītošanos	Mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi		Mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi			Mācību sasniegumi attīstās		Mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama		
Mācību sasniegumu attīstības dinamika	Mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi		Mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi			Mācību sasniegumi attīstās		Mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama		
	<b>10 balles</b>	<b>9 balles</b>	<b>8 balles</b>	<b>7 balles</b>	<b>6 balles</b>	<b>5 balles</b>	<b>4 balles</b>	<b>3 balles</b>	<b>2 balles</b>	<b>1 balle</b>
	"izcili"	"teicami"	"joti labi"	"labi"	"gandrīz labi"	"viduvēji"	"gandrīz viduvēji"	"vāji"	"joti vāji"	"joti, ļoti vāji"
Zināšanu apjoms, kvalitāte	Izglītojamā mācību sasniegumi īpaši atšķiras no pārējiem ar nozīmīgumu, oriģinalitāti, individuālu pieeju, mērķtiecīgumu, apzinīgumu, pastāvību un patstāvību. Izglītības programmas prasības pārsniegtas, piemīt spēja un prasmes darbu izpildīt radoši, netradicionāli. Spilgts talants, mākslinieciskums, augsta kvalitāte, kultūra.	Izglītojamā mācību sasniegumi ir pastāvīgi un slavējami, taču vērojamas dažas nepilnības un neprecizitātes, kas liek citādi izciliem sasniegumiem samazināt vērtējumu par vienu balli. Izglītības programmas prasības apgūtas pilnā mērā, darbi tiek izpildīti ļoti kvalitatīvi, radoši. Patstāvīgi spēj realizēt iemācīto, analizēt un novērtēt savu darbu.	Optimālajā līmenī, apjēgti, pamatīgi un dziļi ir apguvis noteiktas zināšanas, ieguvus nepieciešamās prasmes un iemaņas. Izglītības programma apgūta pilnā apjomā. Darba atbilstība uzdevumam tiek pasniegta kvalitatīvā līmenī. Izglītojamais ar izpratni pilnā apjomā vai tuvu tam var reproducēt mācību materiālu, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā. Sistemātiski strādā, bet ir atsevišķi trūkumi.	Izglītojamais iegūst, ja viņš ir apguvis izglītības programmas prasības, strādā apzinīgi, ar izpratni, taču vienlaikus ir konstatējami atsevišķi nesvarīgi trūkumi zināšanās un iemaņās.	Šo vērtējumu izglītojamais iegūst, ja viņš prot zināšanas, prasmes un iemaņas izmantot pēc parauga, analogijas vai pazīstamās situācijās, vienas apgūvē, kā arī praktiskajos darbos ir nelieli trūkumi, programmas prasības ir apgūtas, taču atsevišķās iemaņu un prasmju jomās sniegums ir nepietiekami stabils un pārliecinošs.	Liecina par to, ka izglītojamais pamatos ir apguvis noteiktās zināšanas, prasmes un iemaņas, un var aptuveni 60% apjomā tās reproducēt, taču vērojami būtiski trūkumi. Ieinteresētības pakāpe ir zema. Praktiskajiem darbiem viduvēja pasniegšanas kultūra, radošas patstāvības trūkums, nesistemātiskums.	Izglītojamais iegūst, kad mācību programmas pamatprasības ir apgūtas, tomēr konstatējama vairāku nozīmīgu prasmju un iemaņu nepilnīga pārvaldīšana.	Liecina par to, ka prasības ir izpildītas minimāli un nepilnīgi, praktiskie darbi pavirši, apgūto zināšanu apjoms, prasmju un iemaņu apjoms ir nepietiekams, vai neatbilst šī vecuma bērna attīstībai, virspusējs, bez prasmes patstāvīgi pielietot	Apgūtas tikai atsevišķas prasmes un iemaņas, taču zemā un primitīvā līmenī. Personisko attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa.	Izglītojamajam nav izpratnes par priekšmetu būtību, pilnīga neorientēšanās apgūstamajā mācību vielā, prasmju un iemaņu virspusība, paviršība attieksmē pret darbu un izpildījumu.
Prasmes iemaņas										
Attieksme										
MS dinamika										