

**Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskola**  
**Vispārizglītojošo un teorētisko profesionālo mācību priekšmetu**  
**metodiskā komisija**  
**Metodiskais darbs**  
**EKONOMISKĀS SISTĒMAS UN EKONOMIKAS**  
**PAMATJAUTĀJUMI**

**M. Dumpe Eisaka**

**Rēzekne 2018**

## DARBA PLĀNOŠANAS IZSTRĀDES LAPA IZVĒLĒTĀS TĒMAS MĀCĪŠANĀ

1. Tēma: Ekonomiskās sistēmas un ekonomikas pamatjautājumi
2. Mērķis: Veidojot izpratni par ekonomiskajiem procesiem, sniegt zināšanas par ekonomiskajām sistēmām un ekonomikas pamatjautājumiem
3. Sagaidāmais rezultāts: prasme raksturot katru ekonomisko sistēmu, noteikt katras sistēmas priekšrocības, trūkumus; raksturīgās institūcijas, stimulus
4. Mācību stundas uzdevumi:
  - 1) gūt zināšanas, kas ir ekonomiskās sistēmas, kādi ir tirgus ekonomikas balsti, institūcijas un stimuli,
  - 2) veikt praktiskus uzdevumus teorētisko iemaņu nostiprināšanai,
  - 3) attīstīt argumentācijas prasmes.
5. Nepieciešamie resursi (mācību materiāli, uzskates, izdales materiāli):
  - mācību grāmata- Ekonomika vidusskolām, M. Siņicins, RaKa, 2010,
  - projektors un tāfele,
  - kodo materiāls,
  - pārbaudes darba lapas (pielikumā)
6. Vērtēšana, vērtēšanas kritēriji: tēmas beigās izglītojamie veic pārbaudes darbu un iegūst noteiktu punktu skaitu, kurus summējot, galarezultātā tiek iegūts vērtējums

## **„DARBA LAPAS” PARAUGS, KAS TIKA IZSNIEGTA IZGLĪTOJAMAJIEM**

Tēma: Ekonomiskās sistēmas un ekonomikas pamatjautājumi.

Mērķis: Veidot izpratni par ekonomikas procesiem, sniegt zināšanas par ekonomiskām sistēmām un ekonomikas pamatjautājumiem.

Sasniedzamais rezultāts: prast raksturot katru ekonomisko sistēmu, noteikt katras ekonomiskās sistēmas priekšrocības, trūkumus; raksturīgās institūcijas, stimulus.

Uzdevumi, kas jāveic izglītojamajam:

1. Aizpildīt tabulu ar dažādām ekonomiskās sistēmas raksturīgām iezīmēm,
2. Saistīt frāzi ar ekonomisko sistēmu,
3. Izpildīt testu,
4. Uz laika līnijas attēlot ekonomisko sistēmu maiņu Latvijā 20. gadsimtā,
5. Organizēt diskusiju

Mācību līdzekļi, literatūras avoti, papildus literatūra, interneta vietnes, kas papildus jāizmanto tēmas apguvei: Mācību grāmata- Ekonomika vidusskolām, Siņicins M., RaKa,2010

Informācija par pārbaudes darbu tēmas apguves beigās:

Pārbaudes darba veids- izmatots pārbaudes darbs no M.Siņicina Skolotāju grāmatas.

Pašvērtējums. Papildiniet teikumu:

- 1.Stundā man patika.....
- 2.Stundā es nesapratu.....
- 3.Es gribētu vairāk uzzināt par.....

## PĀRBAUDES DARBU VĒRTĒŠANAS UN IZGLĪTOJAMO PAŠVĒRTĒJUMA ANALĪZE

Pārbaudes darbs tika piedāvāts divos variantos. Abi varianti 43 punktu ietvaros. Abos variantos doti seši dažāda tipa uzdevumi:

- jautājumi-atbildes,
- papildināt tekstu,
- izpildīt testu,
- aizpildīt tabulu,
- uzrakstīt argumentāciju.

Katra uzdevuma atbilde paredz noteiktu punktu skaitu, kurus summējot tiek iegūts vērtējums.

### **Vērtējums.**

Maksimālais punktu skaits-43. Iegūti .....punkti. ....balles.

0-8	9-13	14-19	20-23	24-28	29-32	33-35	36-38	39-40	41-43
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Pašvērtējums par veikto pārbaudes darbu tiek veikts mutiski, analizējot ieguvumus, pārrunājot spilgtākos piemērus, sasaistot tos ar reālo dzīvi.

## STUNDAS GAITA

1. Darbs ar tekstu MG 42.lpp. „Ekonomiskās sistēmas būtība un to iedalījums”.

Lasot tekstu, izglītojamie meklē atbildes uz jautājumiem:

„Kāpēc sabiedrībai jāveic izvēle un jāatbild uz ekonomikas pamatjautājumiem?”

„Ko saprotam ar ekonomisko sistēmu? Kas veido ekonomisko sistēmu?”

„Kas raksturo katru ekonomisko sistēmu?”

2. Izglītojamie ar skolotāju pārrunā tradicionālajai un komandekonomikai raksturīgāko Komentē MG 43.,44. Lpp. karikatūras

3. Klasi sadala divās grupās. Viena grupa lasa MG tekstu „Brīvā tirgus ekonomika” 43.lpp., otra grupa lasa MG tekstu „Jauktā ekonomika” 44.lpp.

4. Klasē tiek organizēta diskusija „Kas kopīgs un kas atšķirīgs brīvā tirgus ekonomikai un jauktajai ekonomikai? Kura ekonomiskā sistēma labāka?”

5. Izglītojamie individuāli pilda paškontroles uzdevumus MG 45.,46. lpp. Skolotājas vadībā pārrunā rezultātus